

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи  
39.03.03 Организация работы с молодёжью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.

11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи» предполагается зачет с использованием набора вопросов по основным темам изученной дисциплины.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы**

#### **Практическое занятие № 1**

## **Тема: Понятие патриотизма и гражданственности**

### **План:**

1. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.

*Литература:*[1- с. 6-12; 28-40]; [2 -с. 15-24]; [3 –с. 203-239]; [4–с. 5-26];[5 –с. 7-92].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что включает в себя понятие гражданственности, патриотизма?
2. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
3. Какой положительный исторический опыт гражданского и патриотического воспитания молодежи может быть использован в настоящее время?
4. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания современной молодёжи?
5. Расскажите: на каких принципах возможно осуществление гражданско-патриотического воспитания современных детей и молодёжи?

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте ответы на вопросы плана, используя предложенную литературу.
2. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений понятий: «гражданин»/«патриот»; «гражданственность»/ «патриотизм». Можно ли, с вашей точки зрения, поставить знак равенства между понятиями «гражданственность» и «патриотизм». Аргументируйте свою позицию.
3. Дайте определения основным понятиям темы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание. Подготовьтесь к выполнению диктанта на понимание терминов.
4. Предложите собственное определение понятиям: "гражданин", "патриот", обоснуйте его.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема: Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России**

#### **План:**

1. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений.
2. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России и пути их решения.
3. Военно-патриотический клуб (центр) для детей и подростков как форма патриотического воспитания детей и молодёжи.
4. Роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков.
5. Суворовские и нахимовские военные училища, их значение в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
6. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
7. Скаутские организации (движение), их значение в воспитании подростка.

*Литература:*[1- с. 6-12; 28-40]; [2 -с. 15-24]; [3 –с. 203-239]; [4–с. 82-113];[5 –с. 7-92].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите о позитивном опыте советской системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
2. Почему, на Ваш взгляд, советская система патриотического воспитания являлась образцом для подражания многих зарубежных государств?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные проблемы патриотического воспитания в современной России?
4. Какие факторы послужили причинами создания военно-патриотических клубов (центров)?
5. Какие задачи стоят перед современными военно-патриотическими клубами для детей и подростков в России?
6. В чем, по Вашему мнению, заключается роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков?
7. Расскажите о Суворовских (нахимовских) военных училищах. В чем их значение, с точки зрения, в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
8. Расскажите о добровольном обществе содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), его истории, структуре, основных задачах.
9. Расскажите об истории распространения скаутских организаций, их значение в воспитании подростка.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте ответы на вопросы плана, используя предложенную литературу.
2. Составьте список центров (клубов по месту жительства, организаций), занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием в Мурманской области.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Формы гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждениях Мурманской области».

**Практическое занятие № 3**

**Тема: Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи**

**План:**

1. Определение понятия «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
3. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях.
4. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
5. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
6. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью.
7. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения

*Литература:*[1- с.6-12; 28-40; 92-98; 277-282; 288-298]; [2 -с. 15-24]; [3 –с.203-239]; [4–с.82-113];[5 –с.7-92].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры

социальных институтов. Обоснуйте их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

2. Какие социальные институты участвуют в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

3. Какие, с Вашей точки зрения, социальные институты наиболее ответственны за формирование гражданственности и патриотизма в современном российском обществе?

4. Какова, с Вашей точки зрения, роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе?

5. Охарактеризуйте политическую активность молодежи (участие в выборных кампаниях), опираясь на современные социологические исследования.

6. Расскажите о значении института семьи в гражданском и патриотическом воспитании детей.

7. Назовите основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

8. В чем значение института армии в патриотическом воспитании молодежи?

9. Как, на Ваш взгляд, должна быть организована работа с допризывной молодежью.

10. В чем, по вашему мнению, состоит значение детских и молодежных организаций (объединений) в воспитании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте ответы на вопросы плана, используя предложенную литературу.

2. Расскажите об опыте формальных детских и молодежных организаций в вашем городе, регионе.

3. Составьте схему: «Система социальных институтов, формирующих гражданскую позицию и патриотические чувства детей и молодежи», охарактеризуйте.

4. Подготовьте доклад и презентацию на тему (на выбор): "Значение волонтерства в профессиональной социализации специалиста по организации работы с молодежью"; "Опыт деятельности общественных организаций как субъектов гражданского и патриотического воспитания молодежи (на примере общественных организаций России и Мурманской области)".

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания**

##### **План:**

1. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в России.

2. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР».

3. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».

4. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

5. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

*Литература:*[1- с. 6-12; 28-40; 28-74; 82-91]; [2 -с. 15-24]; [3 –с.203-239]; [4–с.82-113];[5 –с.7-92].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи в России (составьте реестр федеральных и региональных законодательных актов).

2. В чём значение Постановления «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР»? Какие цели и задачи определены документом для решения задач по военно-патриотическому воспитанию обучающейся молодежи.
3. Расскажите о Федеральном законе РФ «О днях Воинской славы (победных днях) России» (дата вступления в силу, характеристика структуры, основные положения, цель и задачи, определенные для решения с помощью закона).
4. Расскажите о Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» (дата вступления в силу, характеристика структуры, основные положения, цель и задачи, определенные для решения с помощью закона).
5. Проанализируйте основные цели и задачи государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
6. Каковы основные направления реализации программы?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Охарактеризуйте ключевые цели, задачи, принципы, функции гражданско-патриотического воспитания молодежи.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования: федеральный (региональный) опыт» (на примере любого образовательного учреждения).
4. Подготовьтесь к выполнению диктанта на понимание терминов.

**Практическое занятие №5**

**Тема: Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи**

**План:**

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу вопросов для обсуждения. Правила ведения дискуссии и диспутов.
3. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
4. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.

*Литература:*[1- с. 277-282;376-397; 577-606]; [2 -с. 15-24]; [3 –с.203-239]; [4–с.82-113];[5 –с.7-92]; [6 –с.84-116; 157-175; 195-219].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте особенности использования формы тематических занятий в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
2. Раскройте особенности использования бесед в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
3. Назовите правила и условия организации и проведения дискуссий (диспутов)?
4. В чем заключаются достоинства и недостатки дискуссии?
5. Назовите основные требования, предъявляемые к организации экскурсии.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Постройте "Навигатор для туристов" по наиболее интересным местам Боевой Славы г. Мурманска.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Экскурсии по местам боевой Славы города Мурманска».

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема: Технология проведения массовых акций**

##### **План:**

1. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика.
2. Этапы подготовки массовых акций (цель, нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций). Требования к организации массовых акций.
3. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия (условия проведения).
4. Основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
5. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
6. Информационное сопровождение акции.

*Литература:*[1- с.577-606; 668-678]; [2 -с.15-24]; [3 –с.203-239]; [6 –с.84-116; 157-175; 195-219].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика. Охарактеризуйте их особенности.
2. Охарактеризуйте основные этапы подготовки массовых акций.
3. Обоснуйте основные требования к организации массовых акций.
4. Расскажите о правах и обязанностях организаторов и участников мероприятия.
5. Перечислите основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
5. Назовите основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
6. Как осуществляется информационное сопровождение акций? Как подготовить информационные материалы?

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по предложенной теме.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему "Формы публичных мероприятий (собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика (на выбор))".

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема: Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи**

##### **План:**

1. Определение понятия "проект", "проектная деятельность", их характеристика.
2. Основные подходы к классификации проектов, краткая характеристика.
3. Виды проектов и их классификация.



4. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ.
5. Этапы создания и подготовки проекта.

*Литература:*[1- с.92-98; 277-282;376-397;461-472];[2 -с.15-24];[6 –с.157-175; 195-219].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятиям "проект", "проектная деятельность".
2. Назовите основные подходы к классификации проектов, охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте основные требования к оформлению и презентации проектов.
4. Расскажите о системе оценки проектных работ.
5. Перечислите этапы создания и подготовки проекта, охарактеризуйте их.
6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются достоинства и недостатки метода проекта в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по предложенной теме.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Интернет-проект как эффективное средство формирования гражданских и патриотических качеств личности учащихся"; "Проектный метод в патриотическом воспитании", " Виды проектов и их классификация" (на выбор).

**Практическое занятие №8**

**Тема: Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней Воинской Славы**

**План:**

1. Государственные праздники Российской Федерации, их история и назначение.
2. Значение организации Дней воинской Славы в гражданском и патриотическом воспитании подростков и молодежи.
3. Форма проведения "Уроки мужества" как технология историко-патриотического просвещения подростков и молодежи.
4. Организация и проведение тематических вечеров.

*Литература:*[1- с.71-74; 82-91;277-282; 299-344; 461-678];[6 –с.84-116; 157-219].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные государственные праздники Российской Федерации, расскажите историю их создания.
2. Какими нормативно-правовыми законодательными документами установлен перечень Государственных праздников Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации.
3. Расскажите об организации Дней воинской Славы.
4. Расскажите о технологиях проведения "Уроков мужества" с обучающимися.
5. Расскажите о технологиях организации и проведение исторических вечеров.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по предложенной теме.
2. Составьте таблицу "Календарь государственных праздников Российской Федерации".
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.
4. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) "Роль законодательной и нормативной базы в патриотическом воспитании современной молодёжи".
- 2) "Значение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в формировании системы воспитания современной молодёжи".

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема: Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях**

##### **План:**

1. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях, история создания.
2. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
3. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
4. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и молодёжью.

*Литература:*[1- с.92-98;277-282; 376-397; 461-472];[6 –с.84-116; 157-219].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите об истории и традициях создания музеев Боевой Славы в учебных заведениях.
2. В чем заключается специфика организации музеев в учебных заведениях?
3. Какие формы и методы музейной работы являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными?
4. Расскажите о различных профилях музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
5. Охарактеризуйте типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
6. Назовите формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и молодёжью, расскажите о них.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по предложенной теме.
2. Составьте реестр музеев (исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический) в Мурманской области).
3. Подготовьтесь к выполнению диктанта на понимание терминов.

### **Практическое занятие №10**

#### **Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи**

##### **План:**

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их характеристика.
2. Использование ИКТ в патриотическом воспитании молодёжи.
3. Тактика поиска необходимой информации.

*Литература:*[1-с.71-74;82-91; 299-344; 376-678];[2 -с.15-24];[3 –с.203-239];[6 –с.84-116; 157-219].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи
2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества использования ИКТ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?
3. Какие можно выделить основные направления тактики поиска необходимой информации.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Составьте тематическую подборку материалов, направленных на патриотическое воспитание молодежи, используя различные Интернет источники.
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.
4. Подготовьтесь к дискуссии:

*Темы для дискуссии:*

- 1) Роль современного государства в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодёжи.
- 2) Роль современного общества в формировании патриотических чувств у детей и молодёжи.

